

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială/ Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea	ASISTENȚĂ SOCIALĂ/ASISTENT SOCIAL

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	ALR 2402 PREVENTIE, TERAPIE SI REABILITARE IN ADICTII						
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. EUGEN BAICAN						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. EUGEN BAICAN						
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare <sup>1</sup>	E	2.7. Regimul disciplinei <sup>2</sup>	OB

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Nr. de ore pe săptămână	4	Din care 3.2. curs	2	Din care 3.3. seminar/ laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	Din care 3.5. curs	28	Din care 3.6. seminar/ laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore convenționale 5*25= 125
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28/20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18/10
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19/11
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități: participare la manifestări/acțiuni în cadrul comunității locale etc.					
3.7. Total ore studiu individual	69/44				
3.8. Total ore pe semestru	125/100				
3.9. Numărul de credite	5 (în Plan de învățământ 2022/2023) 4 (în Plan de învățământ 2023/2024)				

<sup>1</sup> Tipul de evaluare: E – examen, VP – verificare pe parcurs, C - colocviu

<sup>2</sup> Regimul disciplinei: **OB** - obligatorie, **OP** - opțională, **F**- facultativă

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<b>Participare 50%</b>
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<b>Participare 70%</b>

#### 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Cursul își propune dobândirea următoarelor competențe:</p> <p>Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal</p> <p><b>Cognitive:</b> - cunoașterea și înțelegerea comportamentelor adictive ca fenomene complexe, biomedicale, dar și psiho-socio-spirituale în același timp, în contextul societății contemporane.</p> <p>- cunoașterea și asimilarea perspectivei specifice asistentei sociale în activitățile de recuperare a persoanelor cu comportament adictiv.</p> <p><b>Instrumental – aplicative:</b> competente în elaborarea de lucrări științifice (referate științifice și proiecte de cercetare și intervenție socială) pe problematica specifică prevenirii terapiei și recuperării în adicții precum și competente în dezbaterile analitic-critice a lucrărilor științifice.</p> <p><b>Atitudinale:</b> dezvoltarea/întărirea unei raportări responsabile, profesionale și nestigmatizante în relația cu această categorie specială de clienți ai asistentului social, care este cea a persoanelor cu comportament adictiv.</p>
Competențe Transversale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Abordarea riguroasă și argumentată a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale</li><li>• Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional</li><li>• dezvoltarea competențelor necesare în munca științifică, în abordarea profesională, riguros structurată a activităților de asistentă socială; structurarea activităților de asistentă socială pe proiecte și programe – dezvoltarea competențelor în domeniul proiectării, implementării, managementului, monitorizării, evaluării proiectelor și programelor</li><li>• dezvoltarea/întărirea atitudinilor profesionale specifice asistentei sociale, centrate pe abordare pragmatică, respectul pentru valoarea și demnitatea persoanelor, dreptul la intimitate și confidențialitate, dreptul la alegerea personală, dreptul la protecția celor expuși riscului la abuz, exploatare și violență</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disciplina isi propune sa faca posibila asimilarea informatiei si formarea atitudinii necesare unei intelegeri comprehensive si nuanate a comportamentului adictiv, in toate formele sale, si, pe aceasta baza, a problematicii preventiei, terapiei si recuperarii persoanelor dependente de alcool si alte droguri, precum si a altor dependente. Seminarul este orientat inspre aprofundarea problematicii, cunoasterea si asimilarea abordarilor/modelelor de buna practica ce sunt consacrate, la nivel international, a metodelor, instrumentelor si tehnicilor folosite in terapia si recuperarea persoanelor dependente.</li> </ul>
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Achizitionarea de cunostinte despre strategii, modele, programe si proiecte de cercetare si interventie pe domeniul comportamentelor adictive, active actualmente in Romania si in plan international.</li> <li>Dezvoltarea de abilitati si competente necesare in asistarea si consilierea persoanelor cu comportament adictiv in segmentele preventie, terapie, reabilitare.</li> <li>Asimilarea intelegerii adictiei ca boala si pe aceasta baza abordarea nonstigmatizanta si bazata pe respect a persoanelor dependente, stimuland in acelasi timp redobandirea simtului responsabilitatii necesar in terapie.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

### 8.1. Curs

- Metode de predare: expunerea, prelegerea problematizanta sau cu oponent, exemplul demonstrativ, studiul/analiza de caz, dezbaterea, dialogul si intrebarile incitante, sinteza cunostintelor, descoperirea dirijata, dezbaterea asistata.
- Observații:

#### Tematica activitatilor la curs:

**1. Consumul si dependenta de alcool si alte droguri/alte dependente in Romania si in plan international.** Istorie si actualitate. Perspective disciplinare in terapia, recuperarea, reabilitarea si reinsertia sociala a persoanelor dependente. Adictologia- stiinta transdisciplinara. Abordarea specifica asistentei sociale.

**2. Modele explicative si teorii stiintifice privind etiologia, evolutia si abordarea terapeutic-recuperatorie a adictiilor.** Dependenta / codependenta, toleranta, sevraj. Clasificarea drogurilor, a dependentelor, cu suport substantial/fara suport substantial. **Psihosociologia comportamentului adictiv**; de ce si cum dezvolta oamenii comportamente adictive. Patternuri psiho-socio-culturale ale comportamentului adictiv. Comportamentul cu risc pentru adictii. Personalitatea adictiva. Perspective in intelegerea si abordarea adictiilor.

**3. Cadrul legislativ si institutional, politici si servicii in domeniul preventiei, terapiei si recuperarii/reabilitarii in adictii, in Romania si in plan international, istorie, actualitate, tendinte.** Implicatii ale abordarii/atitudinii profesionale si institutionale fata de adictie ca boala, respectiv ca devianta, respectiv ca viciu si defect de caracter, respectiv ca pacat si patima. Boala de adictie- o noua categorie in patologie. Este adictia vindecabila sau doar remisibila/remediabila? Abordari in planul politicilor publice, legislatiei si serviciilor, la nivel international si in Romania.

**4. Preventia consumului si dependentei de alcool , alte droguri si alte dependente.** Principii, modele, metode, instrumente si tehnici. Tipuri de programe de preventie. Nivelele preventiei: primara, secundara, tertiara. Abordari/modele de buna practica acreditate international in preventia consumului si dependentei de alcool, alte droguri si alte dependente

**5. Terapia si reabilitarea in adictii: abordari si strategii, terapii, modele, metode si instrumente.** **Terapia si recuperarea persoanelor cu comportament adictiv.** Abordari centrate pe individ, pe familie, pe grup, pe comunitate, pe macrosocietate. Evantaiul terapiilor in adictii: terapii bio-medicale, socioterapii, psihoterapii. Cercul/ciclul schimbarii (Prochaska/DiClemente). Triunghiul dramatic al manifestarii dependentei/codependentei, respectiv al recuperarii. Specificul consilierii si asistarii persoanei cu comportament adictiv.

**6. Lantul terapeutic si procesualitatea interventiei terapeutic-reabilitatorii.** Dezintoxicare, terapie,

prevenire si reducere a daunelor asociate, recuperare, reabilitare si reinserție familiala si socio-profesionala. Lantul/circuitul terapeutic; rețeaua serviciilor de prevenire si interventie timpurie, interventia/ambulanta/serviciul de urgenta, interventia in strada si in spatii protejate pentru prevenirea riscurilor si daunelor asociate, cura clinica de dezintoxicare, terapia adictiei si reabilitarea/post-cura (in clinici de adictologie, centre de zi/grupuri de suport mutual si grupuri terapeutice, servicii comunitare, comunitati terapeutice), rețeaua interdepartamentala pentru reabilitare si reinserție familiala si socio-profesionala.

**7 Modelul grupului terapeutic de suport mutual bazat pe metoda celor 12 pasi si Modelul „Minnesota” in terapia si recuperarea persoanelor cu comportament adictiv.**

Grupurile terapeutice prin suport mutual: Alcoolicii Anonimi, Narcoticii Anonimi, Gamblerii Anonimi, Violentii Compulsivi Anonimi, Sexadictivii Anonimi, Anorexicii Anonimi, Bulimicii Anonimi, Workoholics Anonymous s.a. Cei 12 Pasi si cele 12 traditii- substanta teoretico-metodologica a grupului de suport mutual in terapia adictiilor. Grupurile pentru co-dependenti (Al-Anon), pentru copiii dependentilor (Alateen), pentru copiii adulti ai alcoolicii (ACA). Modelul Minnesota: rolurile profesionale ale terapeutului si coterapeutului/expertului prin experienta/consilierului de egali (dependent in recuperare). Programul terapeutic Minnesota- suport teoretico-metodologic si practica: consilierea individuala/programul individual si grupul terapeutic/programul si terapia de grup.

**8. Modelul Comunitatii terapeutice in terapia si reabilitarea persoanelor cu comportament adictiv.** Substanta teoretico-metodologica a comunitatii terapeutice; organizare, strategie terapeutică, program, metode, instrumente. Comunitati terapeutice de tip laic. Comunitati terapeutice de tip religios. Rigori si limitari ale intrării in program si ale eficacității terapeutice.

**9. Modelul Portage si modelul „de Hoop” in terapia si recuperarea persoanelor cu comportament adictiv.**

Intre abordarea adictiei ca boala, respectiv ca mod de viata/alegere personala, intre medical, psiho-social si moral-religios. Specificul institutional al consilierii si terapiei in modelul Portage si in modelul „de Hoop”. Metode si instrumente.

**10. Modelul Clinicii de adictologie.** Abordarea spitaleasca a adictiilor pana la clinica de adictologie- intre medicina interna si psihiatrie; neadevuri si limitari ale abordării. Specificul clinicii de adictologie: intre spital si comunitate terapeutică - organizare, strategie terapeutică, program, metode,

**11. Modelul/abordarea „Harm Reduction”, al reducerii riscurilor si daunelor asociate consumului de droguri injectabile.**

Fundamentare teoretica si principii; reducerea riscurilor si daunelor asociate consumului de droguri injectabile- interventie paleativa, medical si social. Servicii specifice, activitati, metode, instrumente si tehnici de abordare a beneficiarilor. Programele comunitare de suport si substitutie cu methadonă, buprenorfina s.a. a dependentilor de heroina

**12. Comportament adictiv si infractiionalitate.** Cadrul legislativ al detinerii si comercializării drogurilor, respectiv al consumului si dependentei. Intre ipostaza de bolnav si cea de infractor; diferentieri penale intre dependent si traficant, penalizare si/sau terapie. Justitia restaurativa/terapeutică in societatea contemporana. Polemici istorice si contemporane privind legalizarea drogurilor/dezincriminarea consumului de droguri.

**Bibliografie de baza:**

- Baican, Eugen (2014), *Probleme de sanatate, comportamente si atitudini pentru sanatate*, Cluj-Napoca si Bucuresti, Editura Scoala Ardeleana& Editura Eikon.
- Campbell, R. (2000), *Copiii nostri si drogurile*, Bucuresti:Editura Curtea Veche.
- Chipea, Floarea; Stanciu, Simona (2007), *Tinerii si drogurile. Dimensiuni psihosociale si politici de prevenire a consumului de droguri*, Oradea: Editura Universitatii din Oradea.
- Ferreol, G. (coord.) (2000), *Adolescentii si toxicomania*, Iasi: Editura Polirom
- Horvath, Thomas A. (2006), *Sex, droguri, alcool, pocher si ciocolata. Un manual pentru a scapa de dependente*, Bucuresti, Ed. Antet.
- Hemfelt, R.; Minirth, F.; Meier, P. (2001), *Labirintul codependentei. Drumul spre relatii interumane sanatoase*, Cluj-Napoca: Editura Logos.
- Hemfelt, R.; Minirth, F.; Meier, P.; Newman, D.; Newman, B. (2004), *Iesirea din labirint.. Manual aplicativ pentru Labirintul codependentei*, Cluj-Napoca: Editura Logos.
- Klein, Hans (1999), *Dependenta de alcool. Consilierea familiei*, Sibiu: Editura Hora.
- Ioan, Beatrice Gabriela (2003), *Consumul de droguri si toxicomania*, Iasi: Editura Junimea.
- Marinov, Vl. (coord.), (2005), *Anorexie, adictii si fragilitati narcisiace*, Bucuresti: Editura Trei.
- Radulescu, Sorin; Damboeanu Cristina, (2006), *Sociologia consumului si abuzului de droguri*, Bucuresti: Editura LuminaLex.
- Rascanu, Ruxandra (2004), *Alcool si droguri- virtuti si capcane pentru tineri*, Bucuresti: Editura Universitatii Bucuresti.
- Richard, Denis; Senon, Jean Louis (2000), *Dictionar de droguri ,toxicomanii si alte dependente*, Bucuresti: Editura Stiintelor Medicale (Richard, Denis, Senon J.-L., (2005) *Dictionar de droguri, toxicomanii si dependente*, Bucuresti:

Editura Orizonturi).

- Schaeffer, Brenda (2009), *Dragoste sau dependenta? Cum sa recunoastem iubirea sanatoasa*, Bucuresti: Editura Trei.

- Schneider, R.; Lux, H. (1999), *Alcoolul si medicamentele-droguri*, Sibiu: Editura Hora.

## 8.2. Seminar/ laborator

**Seminar 1 :** Organizarea si planificarea de ansamblu a activitatilor seminariale; precizarea cerintelor, a metodei de lucru si a listei tematice pentru lucrarile de seminar. Exprimarea optiunilor individuale ale studentilor si planificarea prezentarilor in seminar ale referatelor stiintifice, respectiv proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala/cercetare-actiune.

### **Lista temelor pentru lucrari stiintifice individuale (referat stiintific sau proiect de cercetare si interventie psiho-sociala si institutionala:**

- Consumul de alcool si alcoolismul în România si în plan international.
- Consumul de droguri si dependenta de droguri in Romania si in plan international.
- Drogurile si societatea: abordare istorica si trans-culturala.
- Medical si psihosocial în preventia, terapie si recuperarea/reabilitarea in adictii.
- Comunitatile terapeutice pentru persoanele cu comportament adictiv.
- Repere teoretico-metodologice în activitatea Grupurilor Alcoolicii Anonimi si a celorlalte grupuri de suport mutual pentru persoane cu comportament adictiv.
- Familia-suport si obstacol in preventie, terapie si recuperare; adictiile- o „afacere” de familie?
- Adictiile- patologie sau devianta?; legaturile între comportamente adictive si comportamente deviante.
- Resorturi, semnificatii si motivatii socio-culturale ale consumului de alcool si alte droguri; drogurile si relatie cu sarbatoarea, ritualurile religioase, bucuria, tristetea, socializarea.
- Rolul mass mediei in promovarea sociala a comportamentelor cu risc pentru alcoolism si tabagism, alte adictii.
- Particularitati ale cererii si ofertei de alcool si alte droguri in Romania.
- Comportamente adictive in perspectiva virstelor si a dinamicii dezvoltarii personale.
- Programe si servicii specifice de preventie a consumului si dependentei de droguri in lumea contemporana.
- Servicii de consiliere in adictii.
- Manifestari ale sindromului de sevraj in adictii; interventia in criza de sevraj.
- Specificul serviciilor de tip centru de zi pentru persoane cu comportament adictiv.
- Centre de zi pentru tratament de substitutie cu metadona, in dependenta de heroina.
- Comparatie între abordarile la nivel individual, familial, de grup si de comunitate in domeniul adictiilor.
- Drogurile si prostitutia; etiologia si implicatiile acestei relatii.
- Comportamentul infractional in contextul consumului si dependentei de alcool si alte droguri/alte dependente.
- Adictiile in perspectiva explicativa si de interventie a stiintelor bio-medicale.
- Adictiile in perspectiva explicativa si de interventie a stiintelor sociale si comportamentale.
- Adictiile in perspectiva explicativa si de interventie a religiei.
- Adictiile in perspectiva explicativa si de interventie a simtului comun, a cunoasterii si abordarii comune.
- Adictia fata de jocurile de noroc; intelegere si abordare terapeutica.
- Dependenta de sex; intelegere si abordare terapeutica..
- Afrodisiace si droguri; istorie si actualitate, implicatii de sanatate si comportamentale.
- Dependentele habitual-comportamentale fata de ”institutiile totalitare”.
- Impactul presiunii socio-culturale a actualului model de frumuseti feminina asupra dependentelor in contextul comportamentului alimentar; bulimia, anorexia, alcoorexia.
- Dependenta de putere, control asupra celorlalti si violenta; definire, diagnosticare si abordare.
- Droguri de dopaj ,consum si dependenta fata de droguri de dopaj, in contextul modei si standardelor sociale de estetica corporala.
- Medicamentele- drog; specificul comportamental si institutional al dependentei fata de medicamente-drog.
- Workoholism- dependenta fata de munca; definire, diagnosticare si abordare.
- Traficanti si consumatori de droguri; distingeri legislative, implicatii specifice in abordarea legislativa si asistentiala.
- Regimul juridic al comercializarii si consumului de droguri “usoare” in Olanda, tara europeana cu cea mai liberala abordare in domeniu, rezultate, implicatii, polemici.
- Reforma legislatiei si serviciilor in adictia de droguri in Portugalia: dezincriminarea consumului si cresterea accesului in programe terapeutice.
- Alcoolul la volan; reglementari si pedepse, servicii educative si terapeutice alternative pedepsei penale.

- Codependenta; manifestare si abordare in plasnul preventiei ,terapii si reabilitarii..
- Comportamente adictive in perspectiva diferentelor gender.
- Patternuri sociale ale comportamentelor adictive functie de mediul de rezidenta, grupe de virsta, status socio-educational si categorii socio-profesionale.
- Impactul anturajului, presiunea grupului de egali si modelului comunitar socio-cultural in dobandirea/invatarea sociala a comportamentelor adictive.
- Grupurile Al-Anon, de suport mutual pentru apartinatorii/codependentii alcooliceilor.
- Grupurile AlAteen, de suport si educatie/dezvoltare personala pentru copiii alcooliceilor
- Roluri nespecifice adoptate in familie si comunitate de catre copiii parintilor dependenti si implicatiile lor asupra dezvoltarii copiilor; copiii adulti ai alcooliceilor.
- Comunitatile terapeutice Crucea Albastra de la Sura Mica si Selimbar- Judetul Sibiu; studiu de caz.
- Comunitatea terapeutica Bonus Pastor de la Ozd- Judetul Mures, studiu de caz.
- Comunitatea terapeutica Teen Challenge de la Gradistea- Judetul Ilfov, studiu de caz.
- Sistemul de servicii de informare, consiliere si terapie in adictii furnizat de catre Asociatia Christiana, Cluj-Napoca.
- Serviciile de preventie, evaluare si consiliere antidrg din sistemul institutional al Agentiei Nationale Antidrog.
- Prevenirea recaderilor in procesualitatea terapiei si recuperarii/reabilitarii in adictii.
- Stereotipuri, clisee si prejudecati, cognitii irrationale despre consumul si dependenta de droguri.
- Subculturi si contraculturi ale drogurilor, istorie si actualitate.
- Abuzul de substante adictogene la locul de munca. Programe de asistare pentru angajatori si angajati.
- Miscariile sociale de tineret Hippy si Flower Power in perspectiva implicatiilor asupra atitudinii societatii contemporane fata de droguri si consumul lor.
- Stigmatizare si etichetare, marginalizare si excludere sociala in raportarea la persoanele dependente de alcool si alte droguri.
- Dezvoltarea abilitatilor sociale ale copiilor si tinerilor si a capitalului social al comunitatilor ca resursa de baza in strategiile si programele de preventie a consumului si dependentei de droguri. Cazul Olandei.
- Iubirea ca adictie; poate fi iubirea un drog?.
- Universalitate, perenitate si exceptie in adictii; toti suntem dependenti de ceva?
- Atitudini fata de programele Harm Reduction si rezultate ale implementarii lor in societatile contemporane.
- Abordari in situatiile de diagnostic dual, de comorbiditate adictie-boala psihica.
- Comportamente adictive si tulburari obsesiv-compulsive; unitate si diferite.
- Dependentele fata de computer si internet: site-uri de socializare, chat, "second life", jocuri online si offline, pornografie si sex pe internet.
- Este legalizarea drogurilor o solutie la problema sociala a drogurilor? Polemici istorice si contemporane.

**Seminar 2:** Dezvoltarea si completarea prezentarii si explicarii cerintelor teoretico-metodologice pentru elaborarea lucrarilor de seminar si pentru prezentarea lor si dezbaterile seminariale critic-constructive. Inceperea prezentarii proiectelor individuale.

**Seminar 3-13:** Atelier aplicativ: prezentarea si analiza in cadrul sedintelor de seminar, conform planificarii individuale, a referatelor stiintifice, respectiv proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala/cercetare-actiune realizate, individual, de catre studenti.

**Seminar 14:** Finalizarea prezentarilor si dezbaterilor seminariale. Evaluarea finala a activitatilor seminariale si predarea lucrarilor de seminar in varianta corectata si adaugita ca urmare a observatiilor si sugestiiilor primite in dezbaterile seminariale..

#### **Bibliografie suplimentara**

- *Alcoholics Anonymous. A story of how many thousands of men and woman have recovered from alcoholism* (1976,) New York, Alcoholics Anonymous World Services, Inc.
- Beck, T. Aron; Wright, D. Fred; Newman, F. Cory; Liese, S. Bruce (1993), *Cognitive Therapy of Substance Abuse*, New York: The Guilford Press.
- Bercheanu V., Pletea C. (1998), *Drogurile si traficantii de droguri*, Pitesti, Editura Paralela 45.
- Birt, Mircea, (2003) *Tulburarile comportamentului alimentar: anorexia nervosa si bulimia nervosa*, Cluj-Napoca: Editura Dacia
- Boisteanu, P. (1995), *Comportament si alcoolism*, Iasi: Editura Moldova.
- Carroll, R. Charles (1993), *Drugs in Modern Society* (third edition), Indianapolis, Melbourne, Oxford, Brown and



#### Benchmark.

- *Cei doisprezece pasi si cele douasprezece traditii* (1994), New York, Alcoholics Anonymous World Services, Inc.
- Chopra, Deepak (2003), *Comportamente adictive*, Bucuresti: Editura Curtea Veche.
- Delay, P.(1975), *Kicking addictive habits once and for all*, New York, Lexington Books.
- Goode, E. (1989), *Drugs in American Society*, Mc-Graw-Hill Publishing Company.
- Mitrofan, Iolanda (2003), *Teoria toxicodependentei. Posibilitati si limite*, Bucuresti: Editura Sper.
- Porrot, A.; Porrot, M. (1999), *Toxicomaniile*, Bucuresti: Editura Stiintifica.
- Vasilescu, L.; Tihan, E.; Tihan, L.; Drangulanesu, C.; Oprea, C.; Tudor, A.M. (2004), *Modificari neuropsihice induse de consumul de droguri*, Bucuresti: Editura Focus.
- Witters W., Venturelli P. (1988), *Drugs and Society*, Boston, James and Bartlett.
- NSW Australia (2004), *The effectiveness of methadone maintenance in controlling crime*, Bureau of Crime Statistics and Research. Available at [http://www.lawlink.nsw.gov.au/-lawlink/bocsar/II\\_bocsar.nsf/pages/bocsar\\_media190404](http://www.lawlink.nsw.gov.au/-lawlink/bocsar/II_bocsar.nsf/pages/bocsar_media190404).
- Pinkham, S.; Malinowska-Sempruch, K. (2007), *Women, Harm Reduction and HIV*, New York: International Harm Reduction Development Programme of the O.S.I.
- [www.ojp.usdoj.gov/bjs/drugs.htm](http://www.ojp.usdoj.gov/bjs/drugs.htm) (Current information and publications on drugs and crime, compiled by the Bureau of Justice Statistics, USA).
- Ball, J.C.; Ross, A. (1991), *The effectiveness of methadone maintenance treatment: Patients, programs, services and outcomes*, New York: Springer Verlag.
- Bergeret J. (1982), *Toxicomanie et personalite*, Paris, PUF .
- Dragan J. (2000), *Dictionar de droguri*, Bucuresti, Ed. National.
- NSW Australia (2004), *The effectiveness of methadone maintenance in controlling crime*, Bureau of Crime Statistics and Research. Available at [http://www.lawlink.nsw.gov.au/-lawlink/bocsar/II\\_bocsar.nsf/pages/bocsar\\_media190404](http://www.lawlink.nsw.gov.au/-lawlink/bocsar/II_bocsar.nsf/pages/bocsar_media190404).
- Institute of Medicine (2006), *Preventing HIV infection among injecting drug users in high risk countries. An assessment of the evidence*, Washington D.C.: National Academies Press.
- International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies (2003), *Spreading the Light of Science: guidelines on harm reduction related to injecting drug use*, Geneva, Switzerland. Available at <http://www.erna.rs/hrguide.pdf> .
- WHO, UNODC, UNAIDS (2004), *Substitution maintenance therapy in the management of opioid dependence and HIV? AIDS prevention* (position paper), Geneva: World Health Organization.
- <http://www.espad.org/content/espad-2015-report>
- <http://www.emcdda.europa.eu/>

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Aceasta disciplina urmareste sa faca posibila asimilarea de catre studenti a cunostintelor, abilitatilor si competentelor necesare intelegerii adictiilor la nivelul cunoasterii stiintifice contemporane si a abordarii practice a adictiilor in contextul modelelor de buna practica consacrate, cu metode si instrumente validate in practica profesionala de specialitate.

#### 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Cunostintele de specialitate asimilate si competentele in a le utiliza specific in rezolvarea	Lucrare scrisa, din tematica abordata in cursurile sustinute si cu trimiteri precizate pe parcurs spre bibliografia de baza indicata; dintre cele 2 subiecte pentru examenul scris, unul va solicita o	50%

	subiectelor din lucrarea de examen scris.	abordare sintetica si critic-constructiva, pe o tematica mai larga din substanta disciplinei, celalalt va avea un caracter mai reproductiv, pe teme cu trimitere aplicativa directa.	
10.5. Seminar/ laborator	<p>Lucrarile stiintifice de seminar, care pot fi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- referat stiintific plus studiu de caz / observatie activ-participativa sau</li> <li>- proiect (design metodologic) de cercetare si interventie psiho-sociala sau</li> <li>- proiect (design metodologic) de cercetare-actiune participativa, vor fi evaluate functie de corectitudinea si rigoarea specifica muncii stiintifice, functie de cerintele deontologice care vizeaza neacceptarea plagiatului, respectiv functie de specificitatea si adecvarea abordarii.</li> </ul> <p>Formatul, structura celor trei tipuri de lucrare stiintifica (inclusiv a studiului de caz / observatiei activ-participative) cerute la seminar vor fi date studentilor la inceputul semestrului, odata cu prezentarea si explicarea cerintelor si</p>	<p>Seminarul se va desfasura exclusiv pe baza realizarii si prezentarii individuale, spre dezbateri seminariale, de lucrari stiintifice, fie referat stiintific plus studiu de caz / observatie activ-participativa (inclusiv in activitatile de practica profesionala), fie proiect de cercetare si interventie psiho-sociala, fie proiect de cercetare –actiune participativa.</p> <p>Dintr-o lista tematica ampla (cca. 60 teme), in primele 2 sedinte de seminar, fiecare student va alege o tema si se va planifica pentru sustinerea lucrarii intr-una dintre sedintele de seminar disponibile conform orarului. Apoi, va realiza lucrarea dupa cerintele teoretico-metodologice si deontologice proprii unei lucrari stiintifice si va prezenta lucrarea in seminar conform planificarii.</p> <p>Se penalizeaza cu 3 puncte la nota la seminar neprezentarea lucrarii in seminar, la data planificata, daca totusi lucrarea este predata totusi pana la sfarsitul semestrului. De asemenea se penalizeaza cu 2 sau 3 sau 4 puncte planificarea intirziata (dupa mai mult de 4 sedinte de seminar la grupa respectiva, pana cu cel putin 3 saptamani inainte de ultima sedinta de seminar, dupa aceasta limita studentului i se va cere sa refaca seminarul in anul universitar viitor).</p> <p>Fiecare student va primi o nota pe lucrarea realizata si prezentata chiar la sfarsitul dezbaterii seminariale, insa aceasta este o nota provizorie. Lucrarile vor fi apoi predate in forma finala, cel tirziu pina in ultima sedinta de seminar la grupa respectiva, astfel incit fiecare student sa aiba posibilitatea corectarii/imbunatatirii lucrarii pe baza observatiilor si sugestiiilor primite in dezbateri seminariale. Nota definitiva pe lucrarea stiintifica de seminar va fi acordata pe aceasta varianta trimisa in forma finala iar aceasta nota poate fi aceeaasi cu cea provizorie, mai mica sau mai mare, functie de evaluarea corecturilor, adaugirilor, imbunatatirilor aduse in urma dezbaterii seminariale dar si a constatarei corectitudinii aplicarii rigorilor teoretico-metodologice ale unei lucrari stiintifice precum si respectarii normelor deontologice, cu trimitere expresa spre plagiat, care va fi sanctionat, functie de gravitatea lui, conform</p>	50%



	<p>rigorilor teoretico-metodologice si deontologice proprii lucrarilor stiintifice conceptual-teoretice si empiric-aplicative, cercetarii si interventiei psihosociale / cercetarii- actiune participativa</p> <p>In cazul celor doua tipuri de proiecte, se cere doar design metodologic, adica doar proiectare, nu si implementare/realizare efectiva a cercetarii si interventiei psiho-sociale / cercetarii-actiune participativa; eventual si facultativ doar faza pregatitoare-explorativa in implementare.</p>	<p>normelor in vigoare.</p> <p>Nota finala la seminar consta in nota finala obtinuta pe lucrarea stiintifica de seminar in forma finala predata, din care se scad punctele de penalizare aferente intarzierii planificarii prezentarii lucrarii in seminar, neprezentarii lucrarii conform programarii si se adauga suma sub-punctelor de bonus acordate in fiecare intalnire de seminar pentru participarea activa, pentru contributia valoroasa a studentului in dezbaterile seminariale dar si din cadrul cursurilor, care sunt sustinute interactiv. Bonusurile ce se pot obtine sunt in cuantum de 0,25 sau 0,50 puncte, functie de consistenta contributiei.</p> <p>Si bonusurile obtinute in prelegerile interactive de la curs se adauga tot la seminar, pentru activitatea studentului, insa daca, astfel, nota pe seminar este mai mare de 10 se transfera la nota examenului scris aferent cursului, dupa regula: 1 punct la nota pe examenul scris pentru 2 puncte de bonus.</p> <p>Statutul studentului, aprobat de Senatul UBB, prevede obligativitatea prezentei studentului la 75% dintre sedintele de seminar.</p> <p>Daca studentul a obtinut o nota de trecere la seminar, dar a ramas restantier pentru ca nota finala (medie aritmetica a notelor de seminar si curs) este sub 5 sau pentru ca nu a sustinut examenul scris aferent cursului, poate opta pentru pastrarea notei primite la seminar in perspectiva urmatoarei sesiuni de examene, fara a fi obligat sa refaca seminarul. Daca studentul nu si-a realizat sarcinile minime de seminar, adica alegerea unei teme de lucrare din lista oferita si predarea lucrarii de seminar in forma finala pana in ultima sedinta de seminar, atunci, activitatea seminariala ne-fiind realizata, nu va primi nota pe seminar, va ramane restant cu seminarul. In examenul de restanta/lichidare pot preda lucrarea de seminar doar studentii care s-au programat cu lucrare de seminar pe timpul semestrului dar nu au prezentat-o si/sau nu au predat-o pana la sfarsitul semestrului.</p>	
<p>10.6. . Standard minim de performanță – nota (media notelor la seminar si la curs) 5, rezultata din realizarea sarcinilor de seminar prezentate mai sus si obtinerea unei note, precum si sustinerea examenului scris aferent cursului si obtinerea unei note. In continut, nota 5 presupune la examenul scris aferent cursului dovedirea de minime cunostinte specifice si corecte iar la lucrarea de seminar minime cunostinte specifice si corecte in contextul cunoasterii si aplicarii rigorilor teoretico-metodologice ale unei lucrari stiintifice precum si a respectarii normelor deontologice proprii lucrarilor stiintifice.</p>			

<p>Frauda, copiatul la examenul scris se penalizeaza cu excluderea din examen iar la lucrarea stiintifica de seminar plagiatul se pedepseste conform normelor legale si regulamentelor in vigoare.</p> <p>Daca studentul nu obtine nota la seminar nu are dreptul de a se prezenta in examenul scris aferent cursului; daca totusi se prezinta si obtine o nota la examenul scris va primi o nota, care poate ramane pentru urmatoarea sesiune de examene, insa, intrucat nu a realizat seminarul/ nu are nota la seminar, nu va obtine nota pe disciplina PSSP, in catalog va apare ca „Absent”, tot asa cum va apare si atunci cand are nota doar la seminar si nu si la examenul scris aferent cursului.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notele de obtinut la examenul scris aferent cursului, respectiv la seminar se incadreaza între 1 si 10. Nota pe disciplina este medie aritmetica între cele doua.</li> </ul>

Data completării: 20.09.2023

Semnătura titularului de curs: \_\_\_\_\_

Semnătura titularului de seminar: \_\_\_\_\_

Data avizării in catedră: 28.09.2023    Semnătura Șefului de departament/ catedră \_\_\_\_\_